



កម្មវិធីសិក្សាគណនេយ្យករជំនាញកម្ពុជា ប្រចំបូរវិជ្ជាបត្រ



មាតិកា

១. ទិដ្ឋភាពទូទៅ.....	៣
១.១. គោលបំណង.....	៤
១.២. តួនាទីនៃក្រុមសីលធម៌នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា.....	៥
១.៣. សង្ខេបប្លង់មុខវិជ្ជាសម្ព័ន្ធ សនិទាន និងអត្ថប្រយោជន៍សំខាន់ៗ.....	៥
១.៤. កម្រិតសិក្សា.....	៨
១.៥. កម្រិតមូលដ្ឋាន.....	៩
១.៦. កម្រិតមធ្យម.....	១២
១.៧. កម្រិតខ្ពស់.....	១៥
១.៨. ការវាយតម្លៃ.....	១៨
១.៩. ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបច្ចេកទេសនៅក្នុងបរិស្ថានបទប្បញ្ញត្តិ.....	២០
១.១០. ការរួមបញ្ចូលគ្នានៃក្រុមសីលធម៌បច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ.....	២០
១.១១. ពិន្ទុជាប់ និងចម្បងភាព.....	២០
១.១២. លក្ខខណ្ឌចុះឈ្មោះចូលរៀន.....	២១
១.១៣. គោលការណ៍លើកលែងមុខវិជ្ជា.....	២១
១.១៤. ប្រភេទព្យាបាលកម្មវិធីសិក្សា.....	២១
២. ឧបសម្ព័ន្ធ.....	២២

១. ទិដ្ឋភាពទូទៅ

១. និយ័តករគណនេយ្យនិងសវនកម្ម (ន.គ.ស.) គឺជានិយ័តករដែលកំណត់ បទប្បញ្ញត្តិពាក់ព័ន្ធសម្រាប់គ្រប់គ្រងវិស័យគណនេយ្យនិងសវនកម្ម និងកំណត់ស្តង់ដារ សម្រាប់វិស័យឯកជន និងសាធារណៈ។ វិទ្យាស្ថានគណនេយ្យករជំនាញនិងសវនករ កម្ពុជា (វ.គ.ស.ក.) គឺជាស្ថាប័នវិជ្ជាជីវៈគណនេយ្យនៅកម្ពុជាដែលត្រូវបានបង្កើត ឡើងដោយច្បាប់ស្តីពីគណនេយ្យ និងសវនកម្ម នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។ វិទ្យាស្ថាន ត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងគោលបំណង ដើម្បីការពារផលប្រយោជន៍សាធារណៈ និងផលប្រយោជន៍វិជ្ជាជីវៈ។

២. ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត បានរៀបចំឡើងក្នុងគោលបំណងគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍ អ្នកជំនាញធុរកិច្ចដែលមានសមត្ថភាពក្នុងការរួមចំណែកដល់ការគ្រប់គ្រងធុរកិច្ច និងសម្រាប់អ្នកដែលកំពុងអនុវត្តការងារជាក់ស្តែង។ ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតនេះបង្កើត គុណតម្លៃដល់អ្នកអនុវត្តទាំងឡាយដែលផ្តល់នូវគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីធ្វើសកម្មភាព ជាប្រយោជន៍សាធារណៈ និងបង្ហាញពីសមត្ថភាព ចំណេះដឹង និងជំនាញវាយតម្លៃ ដែលរំពឹងទុកនៃគណនេយ្យករអាជីព។

៣. ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត គឺសមស្របសម្រាប់និស្សិតដែលកំពុងធ្វើការ ឬស្វែងរក ការងារនៅក្នុងវិស័យសាធារណៈ ឯកជន ធុរកិច្ច និងពាណិជ្ជកម្ម។ ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត នេះជួយពង្រឹងសមត្ថភាពបន្ថែមសម្រាប់និស្សិតដែលមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់មកពី សាកលវិទ្យាល័យនានាដែលមានការទទួលស្គាល់និងបំពេញបានតាមលក្ខខណ្ឌ តម្រូវការរបស់សហព័ន្ធគណនេយ្យករអន្តរជាតិ (International Federation of Accountants) ស្តង់ដារគណនេយ្យ និងសវនកម្មអន្តរជាតិ។

៤. ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត គឺអាចប្រៀបធៀបបានជាមួយនឹងស្តង់ដារទំនើបដែល ប្រើប្រាស់ដោយវិទ្យាស្ថានឈានមុខគេនៅទូទាំងពិភពលោក ហើយឆ្លុះបញ្ចាំងពី លក្ខណៈសំខាន់ៗ និងត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីបំពេញតម្រូវការធុរកិច្ច និងវិស័យ សាធារណៈជាក់លាក់ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

១.១. គោលបំណង

៥. កម្មវិធីសិក្សាគណនេយ្យករជំនាញកម្ពុជា មានគោលបំណងលើកកម្ពស់ ព្រមទាំងអភិវឌ្ឍជំនាញ និងសមត្ថភាពក្លាយជាគណនេយ្យករជំនាញនៅក្នុងប្រទេស កម្ពុជា និងស្របទៅនឹងគោលបំណងថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ។

គណនេយ្យករជំនាញ គឺជាទីប្រឹក្សាជំនាញដែល៖

- រួមចំណែកផ្តល់នូវគុណតម្លៃពិតប្រាកដក្នុងការគ្រប់គ្រងស្ថាប័នគ្រប់ ប្រភេទ។
- ធ្វើសកម្មភាពដើម្បីជាប្រយោជន៍សាធារណៈក៏ដូចជានិយោជក ឬ អតិថិជនរបស់ពួកគេ។
- ផ្តល់ និងបង្ហាញពីសមត្ថភាពដែលរួមមានចំណេះដឹងត្រឹមត្រូវនិងជំនាញ បច្ចេកទេសដែលមានគុណតម្លៃខ្ពស់ដែលអ្នកជំនាញគណនេយ្យ និង ហិរញ្ញវត្ថុត្រូវមាន។
- ផ្តល់ចំណេះដឹង និងជំនាញបច្ចេកទេសតាមមធ្យោបាយមួយដែលជាក់ស្តែង និងពាក់ព័ន្ធ។
- ផ្តល់ជំនាញក្នុងវិស័យឯកជន និងសាធារណៈតាមរយៈការយល់ដឹង ស៊ីជម្រៅអំពីបញ្ហា និងបរិស្ថាន។

៦. ផ្នែកបន្តបន្ទាប់ នៃឯកសារនេះនឹងសង្ខេបអំពីប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតដែល ឆ្លើយតបទៅនឹងគោលបំណងនេះ។

១.២. តួនាទីនៃក្រុមសីលធម៌នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា

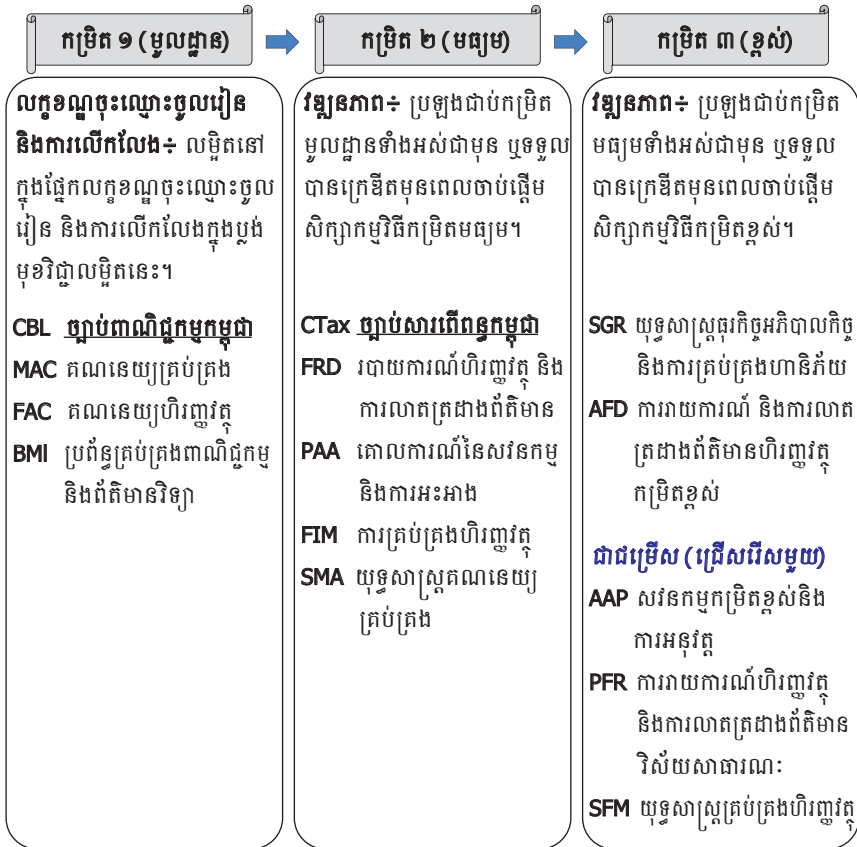
៧. សមាជិករបស់ វ.គ.ស.ក. ត្រូវមានអាកប្បកិរិយាប្រកបដោយសីលធម៌ ហើយក្រុមសីលធម៌នេះមានបង្ហាញនៅក្នុងប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតដោយមានយោងអំពី ក្រុមសីលធម៌នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទាំងមូល។ និស្សិតនឹងតម្រូវឱ្យបង្ហាញនូវបញ្ហា ក្រុមសីលធម៌នៅក្នុងសវនកម្ម ការរាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ អភិបាលកិច្ច និងពន្ធដារ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតនេះមិនបានលម្អិតអស់ទាំងស្រុងនោះទេ ហេតុដូច្នេះនិស្សិតអាចមានការប្រឡងអំពីបញ្ហាក្រុមសីលធម៌នៅក្នុងមុខវិជ្ជានីមួយៗ ដែលជាការឆ្លុះបញ្ចាំងពីការអនុវត្តក្រុមសីលធម៌នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។

១.៣. សង្ខេបប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត សនិទាន និងអត្ថប្រយោជន៍សំខាន់ៗ

៨. សង្ខេបកម្មវិធីសិក្សាបានរៀបចំឡើងរួមមាន ពីរធាតុគឺ៖

- រចនាសម្ព័ន្ធការប្រឡង/កម្មវិធីសិក្សាមាន ៣កម្រិត(ហៅកាត់ថា រចនាសម្ព័ន្ធ “ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត”) និង
- លក្ខខណ្ឌបទពិសោធន៍ការងារបន្ថែម។

រចនាសម្ព័ន្ធប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណនេយ្យករជំនាញកម្ពុជា



៩. ដើម្បីមានគុណវុឌ្ឍិជាសមាជិក វ.គ.ស.ក. និស្សិតត្រូវតែបំពេញបានលក្ខខណ្ឌទាំងអស់ នៃកម្មវិធីសិក្សាដោយត្រូវប្រឡងជាប់ និងមានភស្តុតាងបញ្ជាក់ពីបទពិសោធន៍ការងារដែលអាចទទួលយកបាន។ ក្របខណ្ឌបទពិសោធន៍ការងារលម្អិតនឹងមានចែងក្នុងឯកសារដោយឡែកផ្សេងទៀត។

១០. ពីរមុខវិជ្ជាដែលមានគូសបន្តាត់ពីក្រោម គឺរៀបចំឡើងស្របតាមមាតិកាក្នុងប្រទេស។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀតទាំងអស់ ត្រូវបានសម្រួលតាមបរិបទសម្រាប់ប្រទេសកម្ពុជា ប៉ុន្តែផ្អែកលើមាតិកាអន្តរជាតិ។

១១. សនិទានភាពសម្រាប់រចនាសម្ព័ន្ធប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត គឺដើម្បី៖

- សម្រេចបាននូវគោលបំណង។
- បង្កើតទំនាក់ទំនងច្បាស់លាស់រវាងមាតិកាប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត និងសៀវភៅសិក្សា។
- កំណត់យ៉ាងច្បាស់ពីការវិវឌ្ឍន៍របស់និស្សិតពីកម្រិតមួយទៅកម្រិតបន្ទាប់នៃកម្មវិធីសិក្សាដែលត្រូវបានវាស់វែងតាមរយៈជំនាញដែលទទួលបាន និងសមត្ថភាពដែលសម្រេចបានតាមរយៈលទ្ធផលសិក្សា។
- អាចឱ្យនិស្សិតវិវឌ្ឍន៍ពីសញ្ញាបត្រ និងក្រេឌីតពីសាកលវិទ្យាល័យទៅកម្មវិធីសិក្សាជំនាញ (PQ) (IES1) ។
- ប្រកាន់ខ្ជាប់តាម IES 2 3 4 5 និង 6 (សមត្ថភាពបច្ចេកទេស ជំនាញក្រមសីលធម៌ សមត្ថភាពក្នុងការរួមបញ្ចូលជំនាញបច្ចេកទេស និងក្រមសីលធម៌ដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងបទពិសោធន៍ជាក់ស្តែងសមស្រប និងតាមរយៈការវាយតម្លៃសមស្រប) ។
- ផ្តល់ឱ្យនិស្សិតនូវការអភិវឌ្ឍពេញមួយជីវិតក្នុងកម្រិតខ្ពស់៖ IES7 (CPD) ។
- ធានាថាកម្មវិធីសិក្សាមានការប្រៀបធៀបគ្រប់គ្រាន់ជាមួយនឹងគុណវុឌ្ឍិអន្តរជាតិ ដើម្បីផ្តល់កម្រិតនៃការទទួលស្គាល់គ្នាទៅវិញទៅមកជាមួយនឹងគុណវុឌ្ឍិរដ្ឋាភិបាលរបស់ប្រទេសផ្សេងទៀត។
- ផ្តល់ព័ត៌មានលម្អិតដែលធ្វើមូលដ្ឋាននិយកម្មគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីធានាថាជំនាញរបស់សមាជិកមានភាពពាក់ព័ន្ធទៅនឹងសេដ្ឋកិច្ច និងបរិស្ថានប្រទេសកម្ពុជា។

១.៤. កម្រិតសិក្សា

១២. កម្រិតនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា (កម្រិតមូលដ្ឋាន កម្រិតមធ្យម និងកម្រិតខ្ពស់) ឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាពលំបាកនៃមុខវិជ្ជានីមួយៗ និងលក្ខខណ្ឌវឌ្ឍនភាពដើម្បីសម្រេចបាននូវសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈដែលស្របតាមគោលបំណងនៃកម្មវិធីសិក្សា។ កម្រិតមូលដ្ឋានការប្រឡងនឹងផ្តល់នូវទិន្នន័យ និងព័ត៌មានដែលមានលក្ខណៈត្រង់ៗ។ កម្រិតមធ្យមការប្រឡងនឹងផ្តល់ទិន្នន័យ និងព័ត៌មានដែលមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញជាង ដោយផ្អែកលើបរិបទជាក់ស្តែង។ កម្រិតខ្ពស់ ការប្រឡងនឹងមានជាសេណារីយ៉ូដែលកាន់តែពិបាកជាលក្ខណៈស្មើស្ម័គ្រផ្តល់យោបល់បែបវិជ្ជាជីវៈ។

១៣. នៅក្នុងក្របខណ្ឌផ្អែកលើសមត្ថភាពត្រូវបានបង្ហាញតាមរយៈសមិទ្ធផលជំនាញរបស់និស្សិត។ សមិទ្ធផលជំនាញត្រូវបានបង្កើតឡើងជាលទ្ធផលសិក្សាដែលកំណត់សម្រាប់និស្សិតនូវអ្វីដែលនិស្សិតត្រូវសិក្សាយ៉ាងលម្អិត ដើម្បីបង្ហាញថាជំនាញមួយត្រូវទទួលបាន។ បន្ទាប់មកលទ្ធផលសិក្សាទាំងនេះត្រូវបានឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងការវាយតម្លៃតាមរយៈលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យវាយតម្លៃ ដើម្បីធានាថានិស្សិតពិតជាទទួលបានជំនាញ។

ដំណាក់កាល និងលទ្ធផលសិក្សា

លទ្ធផលសិក្សាត្រូវបានបង្ហាញក្នុងន័យ នៃកិច្ចការដែលប្រើ កិរិយាស័ព្ទ ដូចជា កំណត់ ពន្យល់ គណនា វិភាគ វាយតម្លៃ និងផ្តល់យោបល់ដើម្បីបញ្ជាក់ពីជំនាញ។ កម្មវិធីសិក្សាគណនេយ្យទំនើបប្រើថាវាជានុក្រម នៃកិរិយាសព្ទដែលទទួលស្គាល់ថា និស្សិតចាប់ផ្តើមដំណើរការសិក្សាដោយអាចបំពេញកិច្ចការសាមញ្ញដូចដែលបានប្រើកិរិយាសព្ទដូចជា “កំណត់” និង “ពន្យល់” បន្តទៅកិច្ចការពិបាកៗដូចជា “គណនា” និង “វិភាគ” និងកិច្ចការកម្រិតខ្ពស់ “វាយតម្លៃ” និង

“ផ្តល់យោបល់”។ វិធីសាស្ត្រនេះត្រូវបានគេប្រើជាយូរមកហើយនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា គណនេយ្យទំនើបហើយត្រូវបានផ្អែកលើទម្រង់មួយឬផ្សេងទៀតនៅលើការធ្វើ វចនានុក្រមកិរិយាសំព្រួបបស់ Bloom ។

វិធីសាស្ត្រនេះគឺអនុលោមតាម IES2 ឧបសម្ព័ន្ធ។ IES2 ពិពណ៌នាអំពីអ្វី ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងកម្រិត “ជំនាញ” ដែលកំណត់ជំនាញរវាងកម្រិតផ្សេងៗគ្នានៃ កម្មវិធីសិក្សាគណនេយ្យទំនើប។

១.៥. កម្រិតមូលដ្ឋាន

១៤. កម្រិតមូលដ្ឋានផ្តល់នូវក្របខណ្ឌសម្រាប់ការសិក្សាដែលមានជំនាញ ស្រួលដើម្បីឱ្យនិស្សិតអាចឈានទៅរកការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់។ ព័ត៌មានលម្អិតនៃមុខវិជ្ជា ត្រូវបានបង្ហាញក្នុងតារាងខាងក្រោម៖

CBL ច្បាប់ពាណិជ្ជកម្ម	មាតិកាសង្ខេប៖ ច្បាប់ពាណិជ្ជកម្មកម្ពុជា ត្រូវបានរៀបចំ
កម្ពុជា	ឡើងក្នុងគោលបំណងណែនាំនិស្សិតអំពីក្របខណ្ឌច្បាប់ និង បទប្បញ្ញត្តិពាណិជ្ជកម្មកម្ពុជា ពាក់ព័ន្ធនឹងតួនាទី និងការងារ របស់គណនេយ្យករជំនាញ។ និស្សិតក៏នឹងសិក្សាអំពីក្រមសីលធម៌ ដែលចាំបាច់សម្រាប់គណនេយ្យករជំនាញ។ ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត ចាប់ផ្តើមដោយទិដ្ឋភាពទូទៅនៃប្រព័ន្ធច្បាប់កម្ពុជា រួមទាំងការ ណែនាំពីប្រភពច្បាប់ និងប្រព័ន្ធតុលាការនៅកម្ពុជា និងច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិ ស្តីពីក្រុមហ៊ុន អភិបាលកិច្ចសាជីវកម្ម ការរំលាយ និងការរៀបចំធន។ វគ្គជីវិតរបស់ក្រុមហ៊ុនដែលចាប់ផ្តើមពីការ បង្កើត ការគ្រប់គ្រង ការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទាន និងការបិទ (ទាំង ការរំលាយ ឬរៀបចំធន) ច្បាប់ការងារ ច្បាប់កិច្ចសន្យា ការធ្វើ

ទារុណកម្ម និងឧបករណ៍ដែលអាចជួញដូរបាន ច្បាប់ប្រឆាំង
អំពើពុករលួយ និងក្រមសីលធម៌តម្រូវសម្រាប់គណនេយ្យករ
ជំនាញ និងច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។

វឌ្ឍនភាពទៅ៖ មូលដ្ឋាននៃកម្មវិធីសិក្សា

MAC គណនេយ្យ
គ្រប់គ្រង

មាតិកាសង្ខេប៖ គណនេយ្យគ្រប់គ្រង ត្រូវបានរៀបចំឡើងក្នុង
គោលបំណងអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង នៃបច្ចេកទេសគណនេយ្យ
ដើម្បីគាំទ្រដល់ការគ្រប់គ្រងក្នុងការធ្វើផែនការ ការគ្រប់គ្រង
និងការត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានលទ្ធផលធុរកិច្ចក្នុងបរិបទផ្សេងៗ។
ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត ណែនាំអំពីសមាសធាតុនៃគណនេយ្យគ្រប់គ្រង
ដែលត្រូវ ដើម្បីគាំទ្រការសម្រេចចិត្ត ហើយចាប់ផ្តើមដោយការ
ណែនាំអំពីលក្ខណៈប្រភព នៃព័ត៌មាន និងគោលបំណង
គណនេយ្យថ្លៃដើម និងបច្ចេកទេសថ្លៃដើម ការរៀបចំ និង
ការប្រើប្រាស់ថវិកា និងថ្លៃដើមស្តង់ដារ និងការវិភាគអថេរ និង
សេចក្តីណែនាំអំពីការវាស់វែង និងតាមដានលទ្ធផលរបស់
ស្ថាប័នមួយ។

វឌ្ឍនភាពទៅ៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនិងយុទ្ធសាស្ត្រគណនេយ្យ
គ្រប់គ្រង

FAC គណនេយ្យ
ហិរញ្ញវត្ថុ

មាតិកាសង្ខេប៖ គណនេយ្យហិរញ្ញវត្ថុត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បី
ធានាថានិស្សិត មានការយល់ដឹងច្បាស់អំពីបច្ចេកទេសនៃគណ
នេយ្យទ្វេភាគីហើយអាចអនុវត្តគោលការណ៍ក្នុងការកត់ត្រា
ប្រតិបត្តិការ កែតម្រូវកំណត់ត្រាហិរញ្ញវត្ថុ និងរៀបចំរបាយការណ៍
ហិរញ្ញវត្ថុដែលមិនសុគតស្មោះ។ ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតណែនាំនិស្សិត
អំពីក្របខណ្ឌ បទប្បញ្ញត្តិ មូលដ្ឋានគ្រឹះ ពាក់ព័ន្ធនឹងការរៀបចំ

គណនី និងថាវីកលកូណៈគុណភាព នៃព័ត៌មានក្នុងការព្រាង
របាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ និងគោលការណ៍នៃការរៀបចំគណនី។
ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត ផ្ដោតលើការកត់ត្រា ដំណើរការ និងរាយការណ៍
ប្រតិបត្តិការធុរកិច្ចនិងព្រឹត្តិការណ៍ការប្រើប្រាស់តារាងតុល្យការ
សាកល្បង និងរបៀបក្នុងកំណត់ និងកែតម្រូវកំហុសឆ្គងនិង
ការរៀបចំរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុសម្រាប់អង្គភាពដែលបាន
ចុះបញ្ជី និងមិនទាន់ចុះបញ្ជី។

វឌ្ឍនភាពទៅ៖ ការរាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ និងការលាតត្រដាង
ព័ត៌មាន

BMI ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង មាតិកាសង្ខេប៖ មុខវិជ្ជាប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងពាណិជ្ជកម្ម និងព័ត៌មាន
ពាណិជ្ជកម្ម វិទ្យាណែនាំអំពីរចនាសម្ព័ន្ធនិងដំណើរការនៅក្នុងស្ថាប័ននានា
និង ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និងកំណត់ពីផលប៉ះពាល់នៃបរិស្ថានធុរកិច្ច
ព័ត៌មានវិទ្យា និងការប្រើព័ត៌មានវិទ្យាដើម្បីគាំទ្រដល់គោលបំណងធុរកិច្ច។
មុខវិជ្ជាប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងពាណិជ្ជកម្មនិងព័ត៌មានវិទ្យាណែនាំ
លម្អិតអំពី ប្រភេទអង្គភាព គោលបំណង និងគោលដៅបង្ហាញពី
បរិស្ថានធុរកិច្ចមានឥទ្ធិពលលើការសម្រេចចិត្តដំណើរការរៀបចំ
ផែនការធុរកិច្ច និងផលប៉ះពាល់ប្រតិបត្តិការជាមូលដ្ឋានដែល
ធុរកិច្ចមួយ ការប្រើព័ត៌មានវិទ្យាដើម្បីគាំទ្រ និងពិពណ៌នាអំពីគំរូ
ធុរកិច្ចជាមូលដ្ឋានដែលប្រើដើម្បីគាំទ្រការសម្រេចចិត្តគ្រប់គ្រង។
វឌ្ឍនភាពទៅ៖ មូលដ្ឋាននៃកម្មវិធីសិក្សា

១.៦. កម្រិតមធ្យម

១៥. មុខវិជ្ជាក្នុងកម្រិតមធ្យមបន្ថែមទៅលើមុខវិជ្ជាដែលបានសិក្សាក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន និងអភិវឌ្ឍជំនាញដោយផ្ដោតលើការអនុវត្តចំណេះដឹងដោយប្រើសេណារីយ៉ូជាក់ស្ដែង។ ផ្នែកតាមមុខវិជ្ជាដែលបានសិក្សានឹងអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតឈានទៅរកជំនាញសិក្សា និងវាយតម្លៃកម្រិតខ្ពស់។

CTP ច្បាប់	<i>វឌ្ឍនភាពពី៖ ប្រធានបទថ្មី</i>
<u>សារពើពន្ធ</u>	មាតិកាសង្ខេប៖ ច្បាប់សារពើពន្ធកម្ពុជា និងការអនុវត្តត្រូវបាន
<u>កម្ពុជា និង</u>	រៀបចំឡើង ដើម្បីណែនាំនិស្សិតពីប្រព័ន្ធសារពើពន្ធកម្ពុជា។
<u>ការអនុវត្ត</u>	វគ្គសិក្សានេះមានគោលបំណងបង្ហាញពីរបបពន្ធដារនិងទម្រង់ផ្សេងៗគ្នានៃការគ្រប់គ្រងពន្ធដារ និងរដ្ឋបាលសារពើពន្ធ។
	ច្បាប់សារពើពន្ធកម្ពុជា និងការអនុវត្តបង្ហាញពីកម្មវត្ថុ និងមុខងារសារពើពន្ធ ការគណនាពន្ធពាក់ព័ន្ធនឹងប្រាក់បៀវត្សអត្ថប្រយោជន៍បន្ថែម ពន្ធលើប្រាក់ចំណូលអាករលើតម្លៃបន្ថែម ពន្ធកាត់ទុក ពន្ធនាំចូល និងនាំចេញ និងពន្ធផ្សេងៗទៀត។ ច្បាប់សារពើពន្ធកម្ពុជា និងការអនុវត្តបង្ហាញពីបញ្ហាក្រមសីលធម៌ពាក់ព័ន្ធនឹងពន្ធ។

FRD ការវាយការណ៍	<i>វឌ្ឍនភាពពី៖ គណនេយ្យហិរញ្ញវត្ថុ</i>
<u>ហិរញ្ញវត្ថុ និង</u>	មាតិកាសង្ខេប៖ ការវាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ និងការលាតត្រដាង
<u>ការលាត</u>	ព័ត៌មានអភិវឌ្ឍជំនាញក្នុងការអនុវត្តស្តង់ដាគណនេយ្យ និង
<u>ត្រដាង</u>	ការបកស្រាយរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ។ ការវាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ
<u>ព័ត៌មាន</u>	និងការលាតត្រដាងព័ត៌មានបង្ហាញការរួមចំណែកនិងដែនកំណត់នៃរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ ការរៀបចំរបាយការណ៍

ហិរញ្ញវត្ថុសម្រាប់អង្គភាពតែមួយ និងការវាយតម្លៃរបាយការណ៍
ហិរញ្ញវត្ថុ។

វឌ្ឍនភាពទៅ៖ ការវាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុកម្រិតខ្ពស់ និងការ
លាតត្រដាងព័ត៌មាន

PAA គោលការណ៍ វឌ្ឍនភាពពី៖ ប្រធានបទថ្មី

នៃសវនកម្ម មាតិកាសង្ខេប៖ គោលបំណងនៃមុខវិជ្ជានេះ គឺដើម្បីណែនាំ
និងការអះអាង និស្សិត ឱ្យយល់វិធីសាស្ត្រសវនកម្មផ្នែកលើហានិភ័យ ទាំង
សម្រាប់សវនកម្មនិងការអះអាង។ មុខវិជ្ជានេះការផ្តោតសំខាន់
លើការផ្តល់ចំណេះដឹងស្រួល នៃដំណើរការសវនកម្មចាប់ពីការ
តែងតាំង រហូតដល់ការធ្វើផែនការ ការអនុវត្ត និងការវាយការណ៍។
វិធីសាស្ត្រផ្នែកលើហានិភ័យប្រកាន់ខ្ជាប់នូវស្តង់ដារសវនកម្ម
អន្តរជាតិ។ ស្តង់ដារសវនកម្មអន្តរជាតិអនុវត្តចំពោះកិច្ចសន្យា
សវនកម្ម និងការអះអាង និងការអភិវឌ្ឍបញ្ញត្តិកម្ម លក្ខខណ្ឌ
វិជ្ជាជីវៈនិងក្រមសីលធម៌ ការទទួលយកអតិថិជន ការធ្វើផែនការ
ការអនុវត្តនិងការវាយការណ៍លើកិច្ចសន្យា។

វឌ្ឍនភាពទៅ៖ សវនកម្មកម្រិតខ្ពស់ និងការអនុវត្ត

FIM ការគ្រប់គ្រង វឌ្ឍនភាពពី៖ គណនេយ្យគ្រប់គ្រង

ហិរញ្ញវត្ថុ មាតិកាសង្ខេប៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ត្រូវបានរៀបចំឡើង
សម្រាប់ អ្នកគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុក្នុងការផ្តល់យោបល់ពីជម្រើស
ពាក់ព័ន្ធនឹងហិរញ្ញប្បទានដល់ធុរកិច្ច ការទទួលស្គាល់ និង
គ្រប់គ្រងហានិភ័យហិរញ្ញវត្ថុ និងធ្វើការសម្រេចចិត្តវិនិយោគ
សមស្រប។ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ បង្ហាញពីលក្ខខណ្ឌដើមទុន

និងជម្រើសហិរញ្ញប្បទានទ្រព្យសកម្ម ការវិភាគហានិភ័យនិង
ការកាត់បន្ថយនិងការអនុវត្តបច្ចេកទេសវាយតម្លៃការវិនិយោគ។
វឌ្ឍនភាពទៅ៖ យុទ្ធសាស្ត្រធុរកិច្ច អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង
ហានិភ័យ យុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

**SMA យុទ្ធសាស្ត្រ
គណនេយ្យ
គ្រប់គ្រង**

វឌ្ឍនភាពពី៖ គណនេយ្យគ្រប់គ្រង

មាតិកាសង្ខេប៖ គោលបំណងនៃយុទ្ធសាស្ត្រគណនេយ្យគ្រប់គ្រង
គឺដើម្បីធានាថានិស្សិតអភិវឌ្ឍជំនាញផ្សេងៗ សម្រាប់អនុវត្ត
គោលការណ៍គណនេយ្យថវិកា និងថ្លៃដើម ទស្សនៈ និងបច្ចេក-
ទេសសមស្របសម្រាប់ការធ្វើផែនការ ការសម្រេចចិត្ត និង
ការគ្រប់គ្រង និងសមត្ថភាពក្នុងការអនុវត្តបច្ចេកទេសទាំងនេះ
នៅក្នុងការរាយការណ៍លទ្ធផល។ និស្សិតក៏ត្រូវបានណែនាំ
ផងដែរ ទស្សនទានគណនេយ្យគ្រប់គ្រងសំខាន់ៗ ដែលបាន
អនុវត្តក្នុងវិស័យសាធារណៈ។ វគ្គសិក្សាពាក់ព័ន្ធនឹងការអនុវត្ត
បច្ចេកទេសគណនេយ្យគ្រប់គ្រងទៅនឹងបញ្ហាគ្រប់គ្រង ការជ្រើស
រើសទិន្នន័យដែលពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការសម្រេចចិត្តរបស់
អ្នកគ្រប់គ្រង និងការអនុវត្តបច្ចេកទេសសមស្របការពន្យល់
និងវាយតម្លៃសំខាន់ៗនៃប្រព័ន្ធយុទ្ធសាស្ត្រគណនេយ្យគ្រប់គ្រង
និងប្រើប្រាស់ការវាស់វែងហិរញ្ញវត្ថុ និងមិនមែនហិរញ្ញវត្ថុសមស្រប
ដើម្បីគាំទ្រដល់ការសម្រេចបាននូវគោលបំណងធុរកិច្ច។
វឌ្ឍនភាពទៅ៖ យុទ្ធសាស្ត្រធុរកិច្ច អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង
ហានិភ័យ

១.៧. កម្រិតខ្ពស់

១៦. កម្រិតខ្ពស់ កំណត់មុខងារសិស្សឱ្យបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌគណនេយ្យករជំនាញ ដែលមានចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាពដែលអាចទទួលស្គាល់បានទូទាំងពិភពលោក។ ការផ្ដោតលើមុខវិជ្ជាដែលមានក្នុងកម្រិតនេះគឺដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញរបស់និស្សិត រហូតដល់ចំណុចដែលអាចវិនិច្ឆ័យ និងការវាយតម្លៃប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈដែល កើតចេញពីការវិភាគនៃស្ថានភាពសុគត្រសាញ។ និស្សិតអាចបង្ហាញពីសមត្ថភាព វិភាគដែលទាមទារឱ្យមានការភ្ជាប់សមាសធាតុនៃចំណេះដឹង ការទទួលស្គាល់ ជម្រើស និងការកំណត់បញ្ហា និងបញ្ហាដែលមិនច្បាស់ភ្លាមៗ ប៉ុន្តែទាមទារឱ្យមាន ការដោះស្រាយ។ ក្នុងដំណាក់កាលវាយតម្លៃ និស្សិតនឹងអាចធ្វើការសន្និដ្ឋាន និង ផ្តល់យោបល់ដល់អតិថិជនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

១៧. កម្រិតខ្ពស់ត្រូវបានបែកចែកទៅជា មុខវិជ្ជាជាកាតព្វកិច្ច និងជាជម្រើស÷
មុខវិជ្ជាជាកាតព្វកិច្ច

- យុទ្ធសាស្ត្រផ្តុំកិច្ច អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រងហានិភ័យ
- ការរាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុកម្រិតខ្ពស់ និងការលាតត្រដាងព័ត៌មាន

មុខវិជ្ជាជាជម្រើស (ជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាសិក្សាមួយក្នុងចំណោម៣មុខវិជ្ជា)

- សវនកម្មកម្រិតខ្ពស់ និងការអនុវត្ត
- ការរាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ និងការលាតត្រដាងព័ត៌មានវិស័យសាធារណៈ
- យុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

SGR យុទ្ធសាស្ត្រ វឌ្ឍនភាពពី៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនិងយុទ្ធសាស្ត្រគណនេយ្យ

គុណកិច្ច គ្រប់គ្រង

អភិបាលកិច្ច មាតិកាសង្ខេប៖ មុខវិជ្ជាអាចឱ្យនិស្សិតយល់និងអនុវត្តឧបករណ៍

និងការគ្រប់គ្រង និងគំរូ ដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញក្នុងការវិភាគយុទ្ធសាស្ត្រជម្រើស

ហានិភ័យ និងការអនុវត្ត។ និស្សិតនឹងក្លាយទៅជាអ្នកជំនាញក្នុងការប្រើប្រាស់

ព័ត៌មានគ្រប់គ្រងដើម្បីវាស់វែងនិងតាមដានលទ្ធផលយុទ្ធសាស្ត្រ។

ការត្រួតពិនិត្យលម្អិតមួយនឹងត្រូវបានអនុវត្តលើការអនុវត្ត

អភិបាលកិច្ចល្អដែលទាំងអស់នេះត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុង

ក្របខណ្ឌក្រមសីលធម៌ដែលអាចអនុវត្តបាន។ ការវាយតម្លៃ

សេណារីយ៉ូសុគ្រឹស្តាន្តនឹងជាលក្ខណៈពិសេសមួយរបស់មុខវិជ្ជា

ដោយផ្អែកលើទិន្នន័យដែលមានលក្ខណៈសុគ្រឹស្តាន្ត ការវិភាគ

ហិរញ្ញវត្ថុនិងភាគីពាក់ព័ន្ធ និងរួមទាំងការផ្តល់អនុសាសន៍។

AFD ការវាយការណ៍ វឌ្ឍនភាពពី៖ របាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ និងការលាតត្រដាងព័ត៌មាន

ហិរញ្ញវត្ថុ មាតិកាសង្ខេប៖ គោលបំណងនៃមុខវិជ្ជានេះ គឺដើម្បីធានាថា

កម្រិតខ្ពស់ និស្សិតអនុវត្តការវិនិច្ឆ័យ សមស្រប និងសមត្ថភាពបច្ចេកទេស

និងការលាត ក្នុងការរៀបចំ និងការបកស្រាយរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ សម្រាប់

ត្រដាង អង្គភាពធុរកិច្ចសុគ្រឹស្តាន្ត រួមទាំងការរួមបញ្ចូលអាជីវកម្ម។ និស្សិត

ព័ត៌មាន ក៏ត្រូវបានវាយតម្លៃ និងទំនាក់ទំនងពីផលប៉ះពាល់នៃបញ្ហាបច្ចុប្បន្ន

និងការវិវឌ្ឍន៍ក្នុងការវាយការណ៍សាជីវកម្មទៅជូនបុគ្គលដែល

មិនមានជំនាញបច្ចេកទេស។

AAP សវនកម្ម វឌ្ឍនភាពពី៖ គោលការណ៍នៃសវនកម្ម និងការអះអាង

កម្រិតខ្ពស់ មាតិកាសង្ខេប៖ មុខវិជ្ជានេះត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីផ្តល់ឱ្យ

និងការអនុវត្ត និស្សិតនូវចំណេះដឹងចាំបាច់និងជំនាញកម្រិតខ្ពស់ជាសវនករ ដើម្បីបំពេញតាមក្របខណ្ឌ នៃច្បាប់ពាក់ព័ន្ធកម្ពុជា និងស្តង់ដារអន្តរជាតិ។ លទ្ធផលមុខវិជ្ជា គឺផ្អែកលើលក្ខខណ្ឌស្តង់ដារអន្តរជាតិស្តីពីសវនកម្ម (ISAs) ។ ការងារបន្ទាប់ គឺដើម្បីស៊ើបអង្កេតលក្ខខណ្ឌសវនកម្មក្នុងវិស័យសាធារណៈ។

PFR របាយការណ៍ វឌ្ឍនភាពពី៖ របាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ និងការលាតត្រដាង

ហិរញ្ញវត្ថុ ព័ត៌មាន

និងការលាត មាតិកាសង្ខេប៖ ការរាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ និងការលាតត្រដាង

ត្រដាង ព័ត៌មានវិស័យសាធារណៈបង្កើនលើចំណេះដឹង និងជំនាញដែល

ព័ត៌មាន ត្រូវបានបង្កើតឡើងទាក់ទងនឹង CIFRS ហើយពង្រីក និងអនុវត្ត

វិស័យ គោលការណ៍របាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុសំខាន់ៗ នៅក្នុងក្របខណ្ឌ

សាធារណៈ IPSAS ។ ការរាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុនិងការលាតត្រដាងព័ត៌មានវិស័យសាធារណៈនឹងដោះស្រាយជាពិសេសជាមួយនឹងក្របខណ្ឌរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុរបស់វិស័យសាធារណៈដែលកំពុងដំណើរការនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ក្របខណ្ឌ PEFA និងអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតរៀបចំរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុសាមញ្ញសម្រាប់ស្ថាប័នសាធារណៈបន្ថែមលើការវាយតម្លៃរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុទាំងនោះ។

SFM យុទ្ធសាស្ត្រ	វឌ្ឍនភាពពី៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ
គ្រប់គ្រង	មាតិកាសង្ខេប៖ គោលបំណងនៃមុខវិជ្ជានេះ គឺដើម្បីអនុវត្ត
ហិរញ្ញវត្ថុ	ក្នុង បរិបទហិរញ្ញវត្ថុក្នុងគោលបំណងយុទ្ធសាស្ត្រទូលំទូលាយ។ មុខវិជ្ជានេះពិនិត្យមើលទាំងសក្តានុពលហិរញ្ញវត្ថុនិងការវិនិយោគ ហើយផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងក្របខណ្ឌគ្រប់គ្រងហានិភ័យដែលមាន សារៈសំខាន់សម្រាប់ស្ថាប័នទំនើប។ បន្ទាប់មកមុខវិជ្ជានេះក៏ ពិចារណាបរិបទសកលនៃធុរកិច្ចផងដែរ។

១.៨. ការវាយតម្លៃ

១៨. ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយប្រើវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ ត្រឹមត្រូវ និងអាចទុកចិត្តបាន។ ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតនេះនឹងធានាបានថាគោរពតាម ក្របខណ្ឌជំនាញដែលមានចែងក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ និងត្រូវបង្ហាញតាមរយៈការវាយតម្លៃ លើនិស្សិតដែលអនុលោមតាម IES6: ការវាយតម្លៃ និងការប្រឡង។ សម្រាប់និស្សិត ក្របខណ្ឌជំនាញត្រូវបានបង្ហាញតាមរយៈទំនាក់ទំនងនៃការសិក្សា និងសមិទ្ធផល ក្នុងការប្រឡងដែលនឹងធានាថាដំណើរការជ្រើសរើសគណនេយ្យករមានតម្លាភាព។

១៩. កម្រិតនៃការវាយតម្លៃ ៖

- សំណួរនៅកម្រិតមូលដ្ឋានផ្តល់ឱ្យនិស្សិតនូវព័ត៌មាន និងសេណារីយ៉ូ បែបសាមញ្ញ ដែលអាចឱ្យនិស្សិតប្រើជាមូលដ្ឋានក្នុងការគណនា ផ្តុំបញ្ចូល និងឆ្លើយតបទៅនឹងលក្ខខណ្ឌជាក់លាក់ ឬជាមូលដ្ឋានសម្រាប់បញ្ជាក់ និងពន្យល់។
- សំណួរនៅកម្រិតមធ្យមផ្តល់ឱ្យនិស្សិតនូវសេណារីយ៉ូត្រង់ៗ ពិតជាក់ ស្តែង និងព័ត៌មានគាំទ្រដែលស្នើឱ្យនិស្សិតរៀបចំនូវលទ្ធផលដែលមាន

លក្ខណៈ បច្ចេកទេសស្តុកស្តាញ ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើលក្ខខណ្ឌតម្រូវ
អតិថិជន។

- សំណួរនៅកម្រិតខ្ពស់ តែងតែចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងសេណារីយ៉ូដែលមាន
លក្ខណៈ ប្រឈមខ្លាំងក្នុងន័យអាជីវកម្ម ឬមានភាពស្តុកស្តាញជាមួយ
នឹងលក្ខខណ្ឌតម្រូវនានាដែលត្រូវរាយការណ៍ជូនភាគីទី៣ ឬជូនថ្នាក់
ដឹកនាំ ដោយតម្រូវឱ្យមានការវិភាគ ការផ្តល់យោបល់ ការវាយតម្លៃលើ
ជម្រើស និងការបញ្ជាក់ច្បាស់អំពីប្រសិទ្ធភាពនៃយោបល់ និងការវាយតម្លៃ។
ជាញឹកញយការតម្រូវនឹងអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតមានជំនាញកម្រិតខ្ពស់នៃ
ការវាយតម្លៃ ការកំណត់សម្មតិកម្ម និងការវិនិច្ឆ័យ។ លក្ខខណ្ឌមួយចំនួន
អាចមានបញ្ហាដែលមិនទាន់លេចឡើងច្បាស់ភ្លាមៗ។

២០. ការវាយតម្លៃ÷

ការវាយតម្លៃសម្រាប់កម្រិតនីមួយៗនឹងធ្វើឡើងតាមរយៈការប្រឡង។ ការប្រឡង
ខុសគ្នាទៅតាមកម្រិត ដែលពិន្ទុប្រឡងជាប់គឺ ៥០% សម្រាប់ការប្រឡងនីមួយៗ។

- សម្រាប់កម្រិតមូលដ្ឋានមុខវិជ្ជានីមួយៗនឹងត្រូវបានវាយតម្លៃដោយការ
ប្រឡងដែលមានរយៈពេល ២ម៉ោង ហើយនឹងត្រូវប្រឡងទាំងស្រុង
ដោយសំណួរកម្រិតនៃការធ្វើតេស្ត។ ការប្រឡងសម្រាប់កម្រិតមូលដ្ឋាន
នឹងមិនមានផ្តល់ពេលសម្រាប់អាននោះទេ។
- សម្រាប់កម្រិតមធ្យម មុខវិជ្ជានីមួយៗនឹងត្រូវបានវាយតម្លៃដោយការ
ប្រឡងដែលមានរយៈពេល ២.៥ម៉ោង ហើយនឹងត្រូវប្រឡងដោយ
សំណួរកម្រិតនៃការធ្វើតេស្ត ៣០% បែបពិភាក្សា និងគណនា ៧០% ។
ការប្រឡងសម្រាប់កម្រិតមធ្យមនឹងមានផ្តល់ពេលសម្រាប់អាន១៥នាទី។
- សម្រាប់កម្រិតខ្ពស់ មុខវិជ្ជានីមួយៗនឹងត្រូវបានវាយតម្លៃដោយការ
ប្រឡងដែលមានរយៈពេល ៣ម៉ោង ហើយនឹងត្រូវប្រឡងដោយសំណួរ

បែបពិភាក្សា និងគណនា ១០០%។ ការប្រលងសម្រាប់កម្រិតខ្ពស់នឹង មានផ្តល់ពេលសម្រាប់អាន ១៥នាទី។

១.៩. ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបច្ចេកទេសនៅក្នុងបរិស្ថានបទប្បញ្ញត្តិ

២១. ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតនេះមានលក្ខណៈពិសេសលម្អិតនៃវិសាលភាព និង ចំណេះដឹងស៊ីជម្រៅដែលតម្រូវដោយច្បាប់ បទប្បញ្ញត្តិ ក្រមសីលធម៌ និងស្តង់ដា នៅក្នុងមុខវិជ្ជាដែលពាក់ព័ន្ធ។ ប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិតមានលក្ខណៈពិសេសលម្អិតទាំងនេះ ត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជារៀងរាល់ឆ្នាំនៅពេលដែលការផ្លាស់ប្តូរកើតឡើងនៅក្នុង បរិស្ថាន បទប្បញ្ញត្តិ ដូច្នេះនិស្សិតដឹងច្បាស់ថាអ្វីអាចចេញ និងមិនចេញនៅពេលប្រឡង។

២២. ការត្រួតពិនិត្យជាប្រចាំនឹងត្រូវបានធ្វើឡើង ដើម្បីធានាបាននូវភាព ពាក់ព័ន្ធប្រកបដោយនិរន្តរភាព ហើយវិសាលភាពនៃកត្តាទាំងនេះនឹងអាស្រ័យលើ កត្តាជាច្រើន ដែលមានដូចជាការផ្លាស់ប្តូរសំខាន់ៗនៅក្នុងបរិស្ថានសេដ្ឋកិច្ច ឬ បទប្បញ្ញត្តិ កែសម្រួលលក្ខខណ្ឌភាគីពាក់ព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍជាយុទ្ធសាស្ត្រនៅក្នុង គុណវុឌ្ឍិវិជ្ជាជីវៈ។

១.១០. ការរួមបញ្ចូលគ្នានៃក្រមសីលធម៌បុរេកិច្ច និងវិជ្ជាជីវៈ:

២៣. ធាតុផ្សំនៃក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងប្លង់មុខវិជ្ជា លម្អិតនៃកម្មវិធីសិក្សាទាំងមូល និងជាពិសេសនៅក្នុងមុខវិជ្ជាមួយចំនួន ដូចដែល បានកំណត់នៅក្នុងប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត។

១.១១. ពិន្ទុជាប់ និងវឌ្ឍនភាព

២៤. វិញ្ញាសារទាំងអស់ត្រូវមាន ១០០% ដើម្បីប្រឡងជាប់មុខវិជ្ជាណាមួយ និស្សិតត្រូវទទួលបានពិន្ទុ ៥០% ។

២៥. វឌ្ឍនភាពតាមរយៈកម្មវិធីសិក្សាត្រូវបានចងក្រងបង្ហាញនៅក្នុងព័ត៌មាន លម្អិតនៃប្លង់មុខវិជ្ជាលម្អិត និងជាកម្មវត្ថុនៃការលើកលែងមុខវិជ្ជាតាមគោលការណ៍ ដែលបានផ្តល់។

១.១២. លក្ខខណ្ឌចុះឈ្មោះបូលរៀន

២៦. បេក្ខជនដែលមានមានសញ្ញាបត្រទុតិយភូមិ តម្រូវឱ្យធ្វើតេស្តសមត្ថភាពជាមុន ឬសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រគណនេយ្យ សញ្ញាបត្រធនាគារនិងហិរញ្ញវត្ថុ ឬសញ្ញាបត្រប្រហាក់ប្រហែល។ សម្រាប់និស្សិតដែលស្នើសុំការលើកលែង ដែលមានសញ្ញាបត្រពីសាកលវិទ្យាល័យ ដែលទទួលស្គាល់នឹងត្រូវបានផ្តល់ក្រេឌីត ទទួលស្គាល់គុណវុឌ្ឍិ។ បញ្ជីនៃសាកលវិទ្យាល័យដែលទទួលស្គាល់ គឺជាកម្មវត្ថុនៃឯកសារដាច់ដោយឡែក។

១.១៣. គោលការណ៍លើកលែងមុខវិជ្ជា

២៧. និស្សិតដែលមានសញ្ញាបត្រពីសាកលវិទ្យាល័យដែលមានការទទួលស្គាល់នឹងត្រូវបានផ្តល់ក្រេឌីតទទួលស្គាល់គុណវុឌ្ឍិ។ បញ្ជីនៃសាកលវិទ្យាល័យដែលទទួលស្គាល់ គឺជាកម្មវត្ថុក្នុងឯកសារដាច់ដោយឡែក។

១.១៤. ប្រភេទព្យាបាលកម្មវិធីសិក្សា

២៨. នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាគណនេយ្យករជំនាញកម្ពុជា គុណវុឌ្ឍិមានចំនួនបីកម្រិត គឺ៖

ក. កម្មវិធីសិក្សាគណនេយ្យករជំនាញកម្ពុជា កម្រិត ១: សម្រាប់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ដោយជោគជ័យនូវកម្រិតមូលដ្ឋាននៃកម្មវិធីសិក្សា។

ខ. កម្មវិធីសិក្សាគណនេយ្យករជំនាញកម្ពុជា កម្រិត ២: សម្រាប់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ដោយជោគជ័យនូវកម្រិតមធ្យមនៃកម្មវិធីសិក្សា។

គ. កម្មវិធីសិក្សាគណនេយ្យករជំនាញកម្ពុជា កម្រិត ៣: សម្រាប់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ដោយជោគជ័យនូវកម្រិតខ្ពស់នៃកម្មវិធីសិក្សា។ គុណវុឌ្ឍិតណនេយ្យករជំនាញ ត្រូវមានបទពិសោធន៍ការងារដើម្បីអាចក្លាយជាសមាជិករបស់ វ.គ.ស.ក. ។

២. ឧបសម្ព័ន្ធ

ការផ្លូវផ្លូវជំនាញ

ជំនាញដែល បានវាយតម្លៃ	កម្រិតមូលដ្ឋាន	កម្រិតមធ្យម	កម្រិតខ្ពស់
ការស្វែងយល់អំពីបញ្ហា			
ការយល់ដឹង អំពីប្រធានបទ និងការកំណត់ បញ្ហា	និស្សិតយល់អំពី សេណារីយ៉ូសាមញ្ញៗ ដែលបានបង្ហាញ និង កំណត់បញ្ហាដែលត្រូវ ដោះស្រាយ។	និស្សិតយល់អំពីសេណារីយ៉ូដែលបាន បង្ហាញ ដែលព័ត៌មានអាចមិនពេញលេញ ឬពិបាកផ្នែកបច្ចេកទេស។ និស្សិតកំណត់ បញ្ហាដែលត្រូវដោះស្រាយ។	និស្សិតយល់អំពីសេណារីយ៉ូស្មុគ្រស្មាញ ដែលបានបង្ហាញ ដែលព័ត៌មានអាច មិនពេញលេញ និង/ឬពិបាកផ្នែក បច្ចេកទេស។ និស្សិតកំណត់បញ្ហា ដែលត្រូវដោះស្រាយ។

ការទទួលបាន ការវាយតម្លៃ និងការគ្រប់គ្រង ព័ត៌មាន	ព័ត៌មាន/ទិន្នន័យ ត្រូវបានផ្តល់ ហើយ និស្សិតធ្វើការសង្ខេប និងបណ្តុំព័ត៌មានដើម្បី ដោះស្រាយបញ្ហា។	ព័ត៌មាន/ទិន្នន័យត្រូវបានផ្តល់ប៉ុន្តែ មិនពេញលេញនិងពិបាកយល់ផ្នែក បច្ចេកទេស។ និស្សិតសង្ខេប និង បណ្តុំព័ត៌មាន ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា និងអាចកំណត់ អំពីគម្លាតព័ត៌មាន។	ព័ត៌មាន/ទិន្នន័យត្រូវបានផ្តល់ ប៉ុន្តែ មិនពេញលេញ និងពិបាកយល់ផ្នែក បច្ចេកទេស។ និស្សិតសង្ខេប និង បណ្តុំព័ត៌មានដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា និងអាចកំណត់អំពីគម្លាតព័ត៌មាន។ និស្សិតអាចវាយតម្លៃផលប៉ះពាល់ នៃ គម្លាតព័ត៌មាន។
ការប្រើប្រាស់ មូលដ្ឋានគ្រឹះ បច្ចេកទេស និង បទពិសោធន៍ កម្រិតខ្ពស់	ជំនាញបច្ចេកទេស សមស្របត្រូវបាន កំណត់ដើម្បីឱ្យនិស្សិត ដោះស្រាយបញ្ហា។	ជំនាញបច្ចេកទេសសមស្រប -ការលំបាកផ្នែកបច្ចេកទេស -ត្រូវបានកំណត់ដើម្បីនិស្សិតដោះស្រាយ បញ្ហា។	ជំនាញបច្ចេកទេសសមស្រប -ការលំបាកផ្នែកបច្ចេកទេស -ត្រូវបានកំណត់ដើម្បីឱ្យនិស្សិត ដោះស្រាយបញ្ហា។ ជំនាញបច្ចេកទេសសមស្របអាច ស្វែងរកអ្នកជំនាញដើម្បីស្វែងយល់ពី របាយការណ៍បច្ចេកទេសត្រង់ៗដែល មិនមានលក្ខណៈគណនេយ្យ។

ការផ្តល់ដំណោះស្រាយ				
ការប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍វិភាគ	ឧបករណ៍ជាក់លាក់ ត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីដោះស្រាយ បញ្ហាត្រង់ៗ។	ឧបករណ៍សមស្របត្រូវបានកំណត់ដើម្បី ដោះស្រាយការលំបាកផ្នែកបច្ចេកទេស។	ឧបករណ៍សមស្របត្រូវបានកំណត់ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមផ្នែក បច្ចេកទេស។	
ការវិភាគ និង វាយតម្លៃបញ្ហា	លទ្ធផលនិងជំនកំណត់ នៃការវិភាគពីការប្រើ ប្រាស់ ឧបករណ៍ ជាក់លាក់ ត្រូវបាន ស្វែងយល់នៅក្នុង បរិបទជំនួលទូលាយ រួមទាំងផ្នែកក្រុមសីលធម៌ ផងដែរ។	លទ្ធផល និងជំនកំណត់នៃការវិភាគពី ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សមស្របត្រូវ បានស្វែងយល់នៅក្នុងបរិបទជំនួលទូលាយ រួមទាំងផ្នែកក្រុមសីលធម៌ផងដែរ។	លទ្ធផល និងជំនកំណត់នៃការវិភាគពី ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សមស្របត្រូវ បានស្វែងយល់នៅក្នុងបរិបទជំនួលទូលាយ រួមទាំងផ្នែកក្រុមសីលធម៌ និងក្នុងករណី មានទំនាស់តម្រូវការ និងកម្មវត្ថុ។	

ការវាយតម្លៃ គុណភាពនៃ ព័ត៌មាន	និស្សិតដឹងថា គុណភាពនៃព័ត៌មាន អាចប៉ះពាល់ដល់ លទ្ធផលនៃការវិភាគ	សេណារីយ៉ូលម្ហូបម្ហូបត្រូវបាន ប្រើប្រាស់ដែលធ្វើឱ្យពិបាកក្នុង ការវាយតម្លៃគុណភាពនៃព័ត៌មាន ដែលអាចប៉ះពាល់ដល់លទ្ធផលនៃ ការវិភាគ។	សេណារីយ៉ូស្មុគ្រស្មាញត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដែលរួមបញ្ចូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន ពីប្រភពផ្សេងៗគ្នា ហើយដែលធ្វើឱ្យ មានការលំបាកក្នុងការវាយតម្លៃគុណភាព នៃព័ត៌មានដែលអាចប៉ះពាល់ដល់ លទ្ធផលនៃការវិភាគ។
		ការផ្តល់ដំបូន្មានដល់អតិថិជន	
ការទាញ សេចក្តី សន្និដ្ឋាន និងផ្តល់ អនុសាសន៍	សេចក្តីសន្និដ្ឋាន ត្រូវបានរៀបចំឡើងពី សេណារីយ៉ូសាមញ្ញៗ ហើយនិស្សិតបង្ហាញ អំពីដំបូន្មានស្របទៅតាម លទ្ធផលនៃការវិភាគ។	សេចក្តីសន្និដ្ឋានត្រូវបានរៀបចំឡើងពី សេណារីយ៉ូដែលអាចមានភាពមិនច្បាស់លាស់ និងពិបាកយល់ ហើយនិស្សិតតម្រូវឱ្យ ផ្តល់ដំបូន្មានស្របជាមួយនឹងការវាយតម្លៃ យ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្នលើលទ្ធផលនៃការវិភាគ។	សេចក្តីសន្និដ្ឋានត្រូវបានរៀបចំឡើង នៅក្នុងសេណារីយ៉ូស្មុគ្រស្មាញ ដែលអាច មានភាពមិនប្រាកដប្រជា និងពិបាក ក្នុងការយល់ ហើយតម្រូវឱ្យមានន្លឹងថ្លែង ពីទំនាស់ផលប្រយោជន៍ដែលអាចមាន។ និស្សិតចាំបាច់ ត្រូវផ្តល់ដំបូន្មានស្របតាម ការវាយតម្លៃ ដោយប្រុងប្រយ័ត្ន និងមាន តុល្យភាពលើលទ្ធផលនៃការវិភាគ។

ការបង្ហាញ ទិន្នន័យ និង ការងារជា លាយលក្ខណ៍ អក្សរ	របាយការណ៍ត្រង់ៗ អនុស្សរណៈ និង ទម្រង់នៃការវាយតម្លៃ ដែលបានកំណត់ ត្រូវបានរៀបចំឡើង។	របាយការណ៍ អនុស្សរណៈ និងទម្រង់នៃ ការវាយតម្លៃត្រូវបានរៀបចំឡើង ដែល កំណត់ដោយបរិបទនៃសេណារីយ៉ូប្រែប្រួល។	របាយការណ៍ អនុស្សរណៈ និងទម្រង់ នៃការវាយតម្លៃត្រូវបានបង្កើតឡើង ដែលកំណត់ដោយបរិបទនៃសេណារីយ៉ូ ប្រែប្រួល ហើយត្រូវបានបង្ហាញយ៉ាង ប្រុងប្រយ័ត្ន ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងអំពី ស្ថានភាពជ័ស្តស្តាញ។
--	--	---	--



Cambodia CPA Program Syllabus



Table of contents

1	Overview	3
1.1	Purpose.....	4
1.2	The role of ethics in the qualification.....	4
1.3	Outline syllabus, rationale and key benefits.....	5
1.4	Levels.....	6
1.5	Foundation level.....	8
1.6	Intermediate level.....	10
1.7	Advanced level.....	13
1.8	Assessments.....	16
1.9	Development of technical competence in a regulatory environment	18
1.10	Integration of business and professional ethics	18
1.11	Pass marks and progression	18
1.12	Entrance requirements.....	19
1.13	Exemption policy	19
1.14	Exit qualifications	19
2	Appendices	20

1 Overview

1. The Accounting and Auditing Regulator (ACAR) is the accountancy and auditing regulator, and standard setter for private and public sectors; and the Kampuchea Institute of Certified Public Accountants and Auditors (KICPAA) is the national professional accountancy body in Cambodia, which were established by the Law on Accounting and Auditing of the Kingdom of Cambodia. The Institute was established with a view to protect public interest and the interest of the profession.
2. The proposed syllabus aims to support the development of rounded business professionals capable of contributing to business management and for those in practice. It develops the values that enable those qualifying to act in the public interest and to demonstrate the competence, knowledge and evaluation skills expected of a professional accountant.
3. The syllabus is suited to those students working or seeking to work in the public or private sector, and in business and commerce. It facilitates advanced standing from candidates who qualify from recognized universities and meets the requirements of international bodies (IFAC), and international accounting and auditing standards.
4. The syllabus is comparable with modern standards employed by leading institutes across the world and reflects important characteristics of, and is designed to meet, specific business and public sector needs of Cambodia.

1.1 Purpose

5. The Cambodia CPA qualification seeks to promote and develop the skills and competencies that define what is meant by being a professional accountant in Cambodia and which fits with national and international objectives.

The professional accountant is a well-rounded advisor that:

- Contributes real value in management of all types of organizations.
 - Acts in the public interest as well as that of their employer or client.
 - Delivers and demonstrates competences that include sound knowledge and higher value technical skills expected of accounting and finance professionals.
 - Delivers their technical knowledge and skills in a practical and relevant way.
 - Delivers skills in the private and public sectors through a deep understanding of their issues and environments.
-

6. The remainder of this document outlines a robust syllabus that meets with this purpose.

1.2 The role of ethics in the qualification

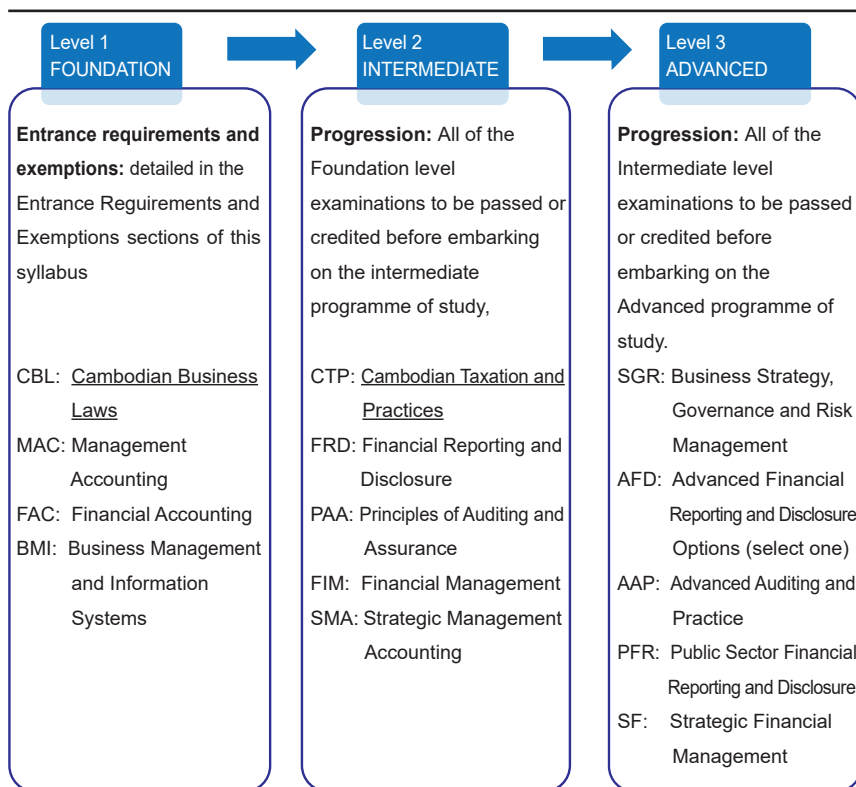
7. Ethical behavior is expected of members of KICPAA and this is reflected in the syllabus by extensive references to ethical issues throughout the qualification. Students will be required to address ethical problems in auditing, financial reporting, governance, and taxation. This list is not exclusive, however, and examiners will be encouraged to test ethical issues in any subject area as a reflection of the applied nature of ethics that are tested in the qualification.

1.3 Outline syllabus, rationale and key benefits

8. In outline, the proposed qualification has two elements to it:

- a 3-tier syllabus/examination structure (hereafter, 'syllabus' structure) and
- an additional work experience requirement.

The Cambodia CPA syllabus structure



9. To be qualified as a member of KICPAA all elements of the qualification must be satisfied: that is, examinations must be passed and evidence of acceptable work experience is provided. The detail of the work experience framework is the subject of a different document.

10. The underlined modules contain mostly local content. All other modules are contextualized for Cambodia but are based on international content.

11. The rationale for the syllabus structure is to:

- Achieve the expression of purpose
- Create a clear link between syllabus content and learning materials.
- Clearly identify how student's progress from one level of the qualification to the next which is measured in terms of skills acquired and competencies achieved via learning outcomes.
- Enable students to progress from appropriately designed and credited university degrees to the PQ (IES1).
- Adhere with IES2, 3, 4, 5 and 6 (technical competence, skills, ethics, the ability to integrate relevant technical and ethical skills with appropriate practical experience, and evaluated by appropriate and meaningful assessments).
- Position students for lifelong Advanced development: IES7 (CPD).
- Ensure that it is sufficiently benchmarked with international qualifications to grant a degree of mutual recognition with other country's professional qualifications.
- Provide detail which is sufficiently localized to ensure that its members' skills are relevant to the Cambodia economy and environment.

1.4 Levels

12. The levels in the qualification (Foundation, Intermediate, and Advanced) reflect the inherent difficulty of the subject matter in the modules and the requirements of progression to achieve professional competency

that meets with the purpose of the qualification. At the lowest level tasks in an exam will provide straightforward and structured data and information. At the next level tasks will have straightforward but more complex data and information set in a more practical context. At the final level, there will be scenarios that are more challenging asking for development of professional advice.

13. In a competency-based framework these tasks are expressed in terms of skills achievement of students. Skill achievement is developed into learning outcomes that specifically identify for students what they need to do in detail in order to demonstrate that a skill has been acquired. These learning outcomes are then reflected in assessments, via assessment criteria, to ensure that students evidence their acquisition of skills.

Stages and learning outcomes

Learning outcomes are expressed in terms of tasks that use verbs such as *identify*, *explain*, *calculate*, *analyses*, *evaluate* and *advise* to specify the skill that has to be demonstrated. Modern accounting qualifications use a hierarchy of verbs which recognize that students begin the learning process by being able to undertake the simpler tasks, as expressed in verbs such as '*identify*' and '*explain*', moving on to more difficult tasks such as '*calculate*' and '*analyses*', and ending-up with the higher-level tasks of '*evaluate*' and '*advise*'. This approach has long been used in modern accounting qualifications and is based, in one form or another, on Bloom's taxonomy of verbs.

This approach is in accordance with IES2, appendix 1. IES2 describes what is involved in terms of 'proficiency' levels which demarcates skills between different levels of modern accounting qualifications.

1.5 Foundation level

14. The Foundation level provides a framework for learning which contains core skills that prepare students for advanced study. Further details of the subjects are shown in a table below:

CBL	<u>Cambodian</u>	<i>Outline content:</i> Cambodian Business Law is designed
	<u>Business Law</u>	to introduce students to the legal framework of business law and regulations in Cambodia relating to the role and work of professional accountants. Students will also study the standard code of ethics necessary for professional accountancy. The syllabus begins with a general overview of the Cambodian legal system, including introducing sources of law and the judicial system in Cambodia, and progresses to consider laws and regulations on companies, corporate governance, dissolution and insolvency; the full lifecycle of a company starting from formation, management, financing and closing (either by dissolution or insolvency); labor law, contract law, tort and negotiable instruments; anti-corruption laws, the standard code of ethics required of professional accountants, and other relevant laws and regulations.

Progression to: thematic to the qualification

MAC Management Accounting	<i>Outline content:</i> Management Accounting is designed to develop knowledge of accounting techniques to support management in planning, controlling and monitoring performance of a business in a variety of contexts. The syllabus introduces candidates to elements of management accounting which are used to make and support decisions and begins with introducing the nature of and sources of information, and purpose of cost accounting and costing techniques; the preparation and use of budgeting and standard costing and variance analysis; and concludes with an introduction to measuring and monitoring the performance of an organization. <i>Progression to:</i> Financial Management and Strategic Management Accounting.
----------------------------------	--

FAC Financial Accounting	<i>Outline content:</i> Financial Accounting is designed to ensure that candidates have a sound understanding of the techniques of double entry accounting and can apply its principles in recording transactions, adjusting financial records and preparing non-complex financial statements. The syllabus introduces the candidate to the fundamentals of the regulatory framework relating to accounts preparation and to the qualitative characteristics of useful information, covers drafting financial statements and the principles of accounts preparation. The syllabus concentrates on recording, processing, and reporting
---------------------------------	---

business transactions and events, use of the trial balance and how to identify and correct errors and the preparation of financial statements for incorporated and unincorporated entities.

Progression to: Financial Reporting and Disclosure

BMI	Business Management and Information Systems	<i>Outline content:</i> Business Management and Information Systems introduces the basic structures and processes involved in organizations in Cambodia and identifies the impact of the business environments and how information is managed to support business objectives. It considers, in detail, entity types, their purpose and objectives; how the business environment influences business decisions; the business planning process and the impact of behavioral issues; the basic operations of a business; how information is used and managed; and concludes with a description of the basic business models used to support management decisions.
------------	--	--

Progression to: Thematic to the qualification.

1.6 Intermediate level

15. The Intermediate level modules build on the modules studied in the previous level and develop skills with a particular focus on application of knowledge, using realistic scenarios. The range of subjects studied will allow progression to the Advanced level where higher skills are developed and assessed.

CTP	<u>Cambodian Taxation and Practices</u>	<i>Progression from:</i> new topic <i>Outline content:</i> Cambodian Taxation and Practices is specifically designed to introduce students to the Cambodian tax systems. The course aims to deal with the different regimes of taxation and different forms of tax and tax administration. It addresses the objectives and function of taxation; tax calculations relating to salaries, fringe benefits, tax on income, VAT, withholding tax, import and export duties, and other taxes. It specifically addresses ethical issues relating to tax.
FRD	Financial Reporting and Disclosure	<i>Progression from:</i> Financial Accounting <i>Outline content:</i> Financial Reporting and Disclosure develops the skills in applying accounting standards and of interpreting financial statements. It addresses the contributions and inherent limitation of financial statements; the preparation of financial statements for single entities; and the evaluation of financial statements. <i>Progression to:</i> Advanced Financial Reporting and Disclosure
PAA	Principles of Auditing and Assurance	<i>Progression from:</i> new topic <i>Outline content:</i> The aim of this module is to introduce students to modern, risk-based audit methods for both audit and assurance. Its focus is on providing the core knowledge of audit processes from appointment, through to planning, performance and reporting. The

risk-based approach adheres to International Standards in Auditing. It deals specifically with the nature of audit and assurance engagements and how IASs are developed and updated; regulatory, professional and ethical requirements; and accepting, planning, conducting and reporting on engagements.

Progression to: Advanced Auditing and Practice

FIM	Financial Management	<i>Progression from:</i> Management Accounting <i>Outline content:</i> Financial Management is specifically designed to enable the finance manager to recommend relevant options for financing a business, recognizing and manage financial risks, and making appropriate investment decisions. It addresses capital requirements and asset financing options; risk analysis and mitigation; and the application of investment appraisal techniques. <i>Progression to:</i> Business Strategy, Governance and Risk Management; Strategic Financial Management
------------	---------------------------------	--

SMA	Strategic Management Accounting	<i>Progression from:</i> Management Accounting <i>Outline:</i> The aim of Strategic Management Accounting is to ensure that students develop application skills of various budgeting and cost accounting principles, concepts and techniques appropriate for planning, decision-making and control, and the ability to apply these techniques in the generation of management performance reports. Students are introduced also to key management
------------	--	---

accounting concepts applied in the public sector. The course deals specifically with applying contemporary management accounting techniques to management problems; choosing relevant data to support management decision making and applying appropriate techniques; explaining and evaluating the key features of Strategic Management Accounting systems; and using competently appropriate financial and non-financial measures to support the achievement of business objectives.

Progression to Business Strategy, Governance and Risk Management

1.7 Advanced level

16. The Advanced level positions students to meet the requirements of a professional accountant with knowledge and competencies recognizable across the world. The focus of the modules that comprise this level is to develop the skills of students to the point where they can make competent professional judgements and evaluations arising from an analysis of complex situations. Students will be able to demonstrate analytical capabilities that require the linking of knowledge components, recognizing alternatives, and identifying problems and issues that are not immediately apparent but which nonetheless require resolution. In arriving at informed evaluations, students will then be able to draw conclusions and advise clients in an effective manner.

17. The Advanced Level is split between compulsory and optional papers.

Compulsory papers

- Business Strategy, Governance and Risk Management
- Advanced Financial Reporting and Disclosure

Optional papers (select one)

- Advanced Auditing and Practice
- Public Sector Financial Reporting and Disclosure
- Strategic Financial Management

SGR Business Strategy, Governance and Risk Management	<i>Progression from:</i> Financial Management and Strategic Management Accounting <i>Outline content:</i> the module enables students to understand and apply tools and models to develop skills in strategic analysis, choice and implementation. Students will become competent in the use of management information to measure and monitor strategic performance. A comprehensive review will be undertaken of good governance practice, all developed within applicable ethical frameworks. Evaluating complex scenarios will be a feature of the module, based on complex data, financial and stakeholder analysis, and including making recommendations.
--	---

AFD Advanced Financial Reporting and Disclosure	<i>Progression from:</i> Financial Reporting and Disclosure <i>Outline content:</i> The aim of this module is to ensure that candidates apply the appropriate judgement and technical competence in the preparation and interpretation of
--	--

financial statements for complex business entities, including business combinations. Students must also be able to evaluate and communicate the impact of current issues and developments in corporate reporting to those who may not have that technical expertise.

AAP Advanced Auditing and Practice	<i>Progression from:</i> Principles of Auditing and Assurance <i>Outline content:</i> This module is designed to provide candidates with the necessary knowledge and higher-level skills to perform the responsibilities of an auditor within the framework of relevant Cambodia legislation and international standards. Module outcomes are based on the requirements of the International Standards on Auditing (ISAs). Further work is then developed to investigate the requirements of public sector audits.
---	--

PFR Public Sector Financial Reporting and Disclosure	<i>Progression from:</i> Financial Reporting and Disclosure <i>Outline content:</i> Public Sector Financial Reporting and Disclosure builds on the knowledge and skills developed in relation to CIFRS¹ and seeks to extend and apply key financial reporting principles in an IPSAS framework. It will specifically deal with the public sector financial reporting framework operating in Cambodia; the PEFA framework; and enable candidates to prepare simple financial statements for public sector bodies in addition to evaluating those financial statements.
---	--

SFM Strategic	<i>Progression from:</i> Financial Management
Financial	<i>Outline content:</i> The aim of this module is to place into
Management	context finance with broader strategic aims. It looks at both financing and investment opportunities and allies it to a risk management framework that is essential for modern organizations. The module then considers the global context of business.

1.8 Assessments

18. The syllabus is designed to be supported by a valid and reliable assessment approach. This will ensure that the skills framework set out in Appendix is achieved and demonstrated through student assessments which are in accordance with IES6: Assessment and Exams. For the student, a clear link between learning and achievement demonstrated in the examinations will ensure that the process of qualifying as an accountant is as transparent as possible.

19. Assessment levels:

- Questions at the Foundation level is most likely to provide students with information and relatively simple limited scenario content that they can use as a basis to calculate, compile and prepare responses to specific requirements or as a basis for stating and explaining their Foundation.
- Questions at the Intermediate level is most likely to provide students with relatively straightforward but realistic scenarios and supporting information asking them to prepare more technically complex outputs that are more focused on client requirements.

- Questions at the Advanced level will almost always begin with a scenario that is more challenging in terms of its business or other complexity with requirements that will be reported to a third party or supervisor that require analysis, critical comment, evaluation of alternatives and effective articulation. Often requirements will allow for higher level skills of evaluation, synthesis and judgement. Some requirements may contain issues that are not immediately apparent.

20. Assessments:

The assessments for each of the levels will be by examination only. The examinations differ according to the level but the pass mark is 50% for each examination.

- For the Foundation level, each subject will be assessed by an examination lasting 2 hours and will be examined entirely by objective test questions. There will be no additional reading time for these examinations.
- For the Intermediate level, each subject will be assessed by an examination lasting 2.5 hours and will comprise objective test questions for 30% of the paper and discursive and quantitative responses for the remaining 70% of the paper. There will be an additional 15 minutes reading time.
- For the Advanced level, each subject will be assessed by an examination lasting 3 hours and will comprise questions requiring discursive and quantitative responses for 100% of the paper. There will be an additional 15 minutes reading time.

1.9 Development of technical competence in a regulatory environment

21. This syllabus contains detailed specifications of the extent and depth of knowledge required of laws, regulations, codes and standards within relevant subjects. These specifications are updated annually as changes take place in the regulatory environment so that students know exactly what is and is not examinable.
22. Major periodic reviews will be undertaken to ensure sustained relevance and the extent of these will depend on a wider set of factors including, but not restricted to, substantial changes in the economic or regulatory environment, revised stakeholder requirements, and planned strategic developments in the professional qualification.

1.10 Integration of business and professional ethics

23. Elements of professional ethics are included in the syllabus throughout the qualification and, specifically, in a number of modules, as identified in the detailed syllabus.

1.11 Pass marks and progression

24. All papers shall be marked out of 100. To pass any paper, a candidate must obtain at least 50%.
25. The progression through the qualification is indicated in the detail of the syllabus content and are subject to exemptions granted.

1.12 Entrance requirements

26. Candidate shall have Bac II plus entrance test requirements or bachelor degree in Accounting, Banking and Finance or Equivalent. For those individuals seeking exemptions, degree holders from accredited universities will be allowed credit for recognized qualifications. The list of accredited universities is the subject of a separate document.

1.13 Exemption policy

27. Degree holders from accredited universities will be allowed credit for recognized qualifications. The list of accredited universities is the subject of a separate document.

1.14 Exit qualifications

28. There are three qualifications available in the program of study for the Cambodia CPA

- (A) **Cambodia CPA Level 1**: for those individuals who have successfully completed the Foundation level of the qualification.
- (B) **Cambodia CPA Level 2**: for those individuals who have successfully completed the Intermediate level of the qualification.
- (C) **Cambodia CPA Level 3**: for those individuals who have successfully completed the Advanced level of the qualification. The Professional Accountant qualification must be accompanied by acceptable work experience in order for the individual to become a member of KICPAA.

2. Appendix

Skills mapping

Assessed skills	Foundation	Intermediate	Advanced
Understanding the problem			
Understanding the subject matter and identifying issues	Candidates comprehend simple scenarios presented to them and determine problems to be addressed	Candidates comprehend scenarios presented to them where information may be incomplete or technically difficult. Candidates determine problems to be addressed	Candidates comprehend complex scenarios presented to them where information may be incomplete and/or technically challenging. Candidates determine problems to be addressed
Accessing, evaluating and managing information	Information/data is provided and candidates summarise and categorise information to address problems	Information/data is provided but may be incomplete and technically difficult to understand. Candidates summarise and categorise information to address	Information/data is provided but may be incomplete and technically challenging to understand. Candidates summarise and categorise information to address

problems and are able to identify information gaps. Candidates are able to assess the impact of information gaps.

Using technical Foundation and Advanced experience	Appropriate technical skills are identified to solve problems presented to candidates	Appropriate, technical skills – over a range of technical difficulty - are identified to solve problems presented to candidates. Appropriate technical skills may call for specialists where straightforward technical reports of a non-accounting nature may need to be understood.
--	---	--

Providing a solution

Using analytical tools Specified tools are employed to solve straightforward problems Appropriate tools are identified to solve technically difficult problems Appropriate tools are identified to solve technically challenging problems

Analysing and evaluating problems The outcomes and limitations of analysis from employing specified tools are understood in a broader context, including ethical dimensions. The outcomes and limitations of analysis from employing appropriate tools are understood in a broader context, including ethical dimensions, and where conflicting demands and objectives arise.

Assessing quality of information Candidates are aware that the quality of information can affect the outcomes of analysis Detailed scenarios are employed that make difficult the assessment of the quality of information which can affect the outcomes of analysis Complex scenarios are employed that incorporate data and information from a variety of sources and which makes challenging the assessment of the

quality of information which can affect the outcomes of analysis

Advising the client

Drawing conclusions and making recommendations

Conclusions are drawn in simple scenarios and candidates demonstrate advice consistent with the outcomes of analysis

Conclusions are drawn in scenarios that may be uncertain and difficult to understand and where candidates are required to demonstrate advice consistent with a careful assessment of the outcomes of analysis.

Conclusions are drawn in complex scenarios that may be uncertain and challenging to understand and where potentially conflicting interests may need to be balanced.

Candidates are required to demonstrate advice consistent with a careful and balanced assessment of the outcomes of analysis.

Presenting data and
written work

Straightforward reports,
memoranda, and
prescribed assessment
formats are produced.

Reports, memoranda,
and assessment formats
are produced that are
determined by the context
of the scenario or problem.

Reports, memoranda,
and assessment formats
are produced that are
determined by the
context of the scenario or
problem and are carefully
expressed to reflect the
complex circumstances.

Contact Us

P (+855) 23 882 111

T t.me/acarcambodia

E info.acar.gov.kh

info.ccpa@acar.gov.kh

F www.facebook.com/acarcambodia

